

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Уральская средняя общеобразовательная школа"



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU «Уральская СОШ»

Д.Ж. Усманова
Приказ № 96-ОД от 21.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
MAOU «Уральская СОШ»

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка
к учебному плану обновленный ФГОС ООО (5-9 классы третий год)
МАОУ «Уральская СОШ»
2024-2025 учебный год**

Учебный план (далее – УП) разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858; «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287;
8. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвеще-

- ния РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
9. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
 10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 (с 01.09.2021 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях»;
 17. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 18. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 19. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.02.2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
 20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
 21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 23. Письмо Министерства просвещения РФ от 11.11.2021 г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году».
 24. ПООП ООО (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03.2022 г.).

25. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

26. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего среднего общего образования).

1.Режим работы в 2024-2025 учебном году

Обучение в школе происходит на двух ступенях:

- Начальная школа (1-4 классы).
- Основная школа (5-9 классы).
- Средняя школа (11 класс).

Режим работы по пятидневной учебной неделе для 5-9 классов определяется образовательной организацией в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего среднего общего образования).

УП для V-IX классов ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Начало учебного года 2 сентября 2024 г., окончание 26 мая 2025 г.Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недели. Максимальное число часов в V, VI, VII, VIII, IX классах составляет 29, 30, 32, 33, 33 часов соответственно.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать затраты времени (в астрономических часах): в 5 классе — 2 ч, в 6-8 классах — 2,5 ч, в 9 классе – 3,5ч.

2. Основные цели учебного плана:

- обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- создание условий для овладения учащимися различными способами освоения знаниями культуры, развитие интеллектуальных качеств личности учащегося;
- обеспечение органического единства естественно-научного и гуманитарного образования;
- ориентация образовательного процесса на нормативную модель выпускника основной общеобразовательной школы;
- подготовка выпускников школы к продолжению образования и жизни в условиях рыночной экономики;

- реализация личностно – развивающего образования, деятельностного подхода построению системы обучения;
- обновление содержания образования: посредством введения различных спецкурсов и спец-практикумов развивающего характера, через введение в учебный процесс технологий эвристического типа.

3. Структура учебного плана.

3.1. Учебный план школы составлен по 1 варианту, в котором определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям с учетом имеющихся возможностей школы (материально – технической базы, наличия педагогических кадров и т. д.).

В учебном плане школы для 5-9 классов выделяются два основных вида учебных занятий:

- обязательную часть составляет инвариативная часть (базовое ядро-федеральный компонент) общего образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет вариативная часть (обязательное занятие по выбору учащихся - школьный компонент).

Часы школьного компонента используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента УП, для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, осуществления образовательных проектов и самостоятельной работы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

УП устанавливает соотношение между компонентами:

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2⁸ (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28⁹ (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

3.2. Содержание учебного плана.

В 5-9 классах начинается обучение по федеральной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО) в штатном режиме. В 9 классе второй год вводится обучение по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО).

В учебный план (вариант 1) входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература

Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, История нашего края, Обществознание, География
Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Обязательная часть, инвариативная часть (федеральный компонент) учебного плана основной школы (5-9 классы) включает следующие предметы: русский язык, литература, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, география, биология, химия, физика, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, труд (технология), информатика и ИКТ, основы безопасности и защиты Родины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная (школьный компонент) включает следующие предметы: родной язык (русский) и родная русская литература, биология.

Предметная область «Русский язык и литература» состоит из следующих предметов: русский язык, литература.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- 6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета.

В 6–9 классах до конца I четверти, а в 5 классе на протяжении первого полугодия сохраняется объём текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первой четверти в 5 классе проводятся только обучающие изложения и сочинения.

Актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, созидательному труду. Решение этих задач напрямую связано с достижением обучаю-

щимися личностных образовательных результатов, отражённых в федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных рабочих программах.

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» необходимо обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2024/2025 учебном году, и памятных дат России.

На изучение данного предмета отводится в 5 классе-5 часов, 6 классе-6 часов, 7классе-4 часа, 8 классе-3 часа, 9 класс-3 часа.

Учебный предмет «Литература» обеспечивает:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений;
- 4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;
- 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении;
- 7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания;
- 8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных;
- 9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной;
- 10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения;
- 11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям как национальным, так и общечеловеческим.

Скорректированы списки произведений в обзорных темах за счёт исключения произведений, которые в условиях современной общественно-политической ситуации могут вызвать нежелательные дискуссии и трактовки.

На изучение данного предмета отводится в 5,6,9 классах по 3 часа, в 7,8 классах по 2 часа.

**Предметная область «Иностранные языки» включает два иностранных языка.
Учебный предмет «Иностранный язык»(английский).**

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Ориентирован на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражает сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивает:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 2) овладение фонетическими навыками;
- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями;
- 7) овладение компенсаторными умениями;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

При организации обучения иностранному языку на базовом и углублённом уровнях следует уделять внимание таким видам учебных задач, как обобщение и передача существенной информации третьему лицу (в т. ч. из текста прагматического характера, например схемы-описания торгового центра), комментирование изображений и инфографики, сжатие текста, письменная фиксация необходимой информации из прагматических или несложных публицистических текстов.

На данный предмет отводится в 5-9 классах по 3 часа.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» в данном учебном году не вводится по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» включает предметы: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах:

«Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах:

«Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Учебный предмет «Математика» обеспечивает:

- 1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
- 3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
- 5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравне-

ний, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, симметрия;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов мате-

матики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

В обязательной части на математику в 5,6 классах отводится по 5 часов; на алгебру 7,8, 9 классы по 3 час; на геометрию 7,8, 9 классы по 2 часа; на вероятность и статистика 7,8, 9 классы по 1 часу.

Учебный предмет «Информатика»:

Основное содержание учебного предмета включает четыре тематических раздела:

- цифровая грамотность (новый раздел в 7 классе);
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

Изучаются темы: «Программы и данные», «Представление информации», «Компьютерная графика», «Компьютерные сети», «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»,

Кодирование информации, Системы счисления, Технология обработки текста, Логические выражения, Алгоритмы и основы программирования, Обработка данных в электронных таблицах, Информационное моделирование, Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках информатики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне основного общего образования, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает предметы: история, История нашего края обществознание, география.

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы: «История России», «Всеобщая история», Модуль «Введение в новейшую историю России».

Учебный предмет «История» обеспечивает:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями, характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

в 5–9 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета	Количество часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.	23
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	45

В соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» в 9 классе изучается модуль «Введение в Новейшую историю России». Его место в системе основного общего образования определяется познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Одним из вариантов реализации модуля, предусмотренного программой, является его отдельное изучение обучающимися 9 классов. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования. Модуль носит пропедевтический характер и позволяет познакомить обучающихся с ключевыми событиями истории России в XX в. без углублённого рассмотрения тех или фактов, явлений, процессов.

В соответствии с федеральной рабочей программой предусматривается два варианта реализации модуля:

- 1) самостоятельное планирование учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком подходе темы модуля включаются в учебный курс «История России» и требуют перераспределения часов внутри программы;
- 2) в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При таком подходе образовательные организации выделяют модуль в отдельный учебный курс, оценивание которого осуществляется в соответствии с Положением об оценивании в образовательной организации.

Модуль направлен на то, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах. Модуль «Введение в новейшую историю России» изучается в данном учебном году по первому варианту. Особое внимание в урочной деятельности по учебному предмету «История» обратить на: сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; популяризацию достижений отечественной науки и культуры; патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России. Уделять особое внимание списку «Наши герои», который размещён на информационном портале «Единое содержание

общего образования <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf> В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции.

Данный предмет изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» обеспечивает:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- 8) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию;
- 9) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию;
- 10) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм;
- 12) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета «Обществознание» закрепляется федеральной рабочей программой для уровня основного общего образования для соответствующего года обуче-

ния. В связи с тем, что ФРП по данному учебному предмету относится к числу программ непосредственного применения, то содержательные линии изучаются в следующей последовательности:

Класс	Раздел содержания
6	Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём
7	Социальные ценности и нормы. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8	Человек в системе экономических отношений. Человек в мире культуры
9	Человек в политическом измерении. Гражданин и государство. Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире

Учитель обществознания в процессе изучения соответствующих тематических разделов, опираясь на положения Указа Президента России от 09.11.2022 г. № 809, может использовать различные познавательные задания, в ходе бесед с обучающимися раскрывать значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека. Например, в учебнике «Обществознание. 6 класс» (Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.) представлены параграфы, материал которых напрямую охватывает традиционные духовно-нравственные ценности в соответствии с Указом № 809:

Параграфы учебника	Рассматриваемые понятия и положения	Положения Указа № 809
Раздел «Человек и его социальное окружение»		
Отрочество – особая пора жизни	Преимственность поколений	Преимственность поколений
Если возможности ограничены	Учимся помогать тем, кому труднее	Жизнь, достоинство, милосердие

Деятельность и многообразие её видов	Трудовая деятельность	Созидательный труд, приоритет духовного над материальным
Человек в малой группе	Волонтёрство. Благотвори- тельность	Коллективизм, приоритет ду- ховного над материальным
Семья и семейные отношения	Значение семейных традиций. Дружная семья	Крепкая семья

Раздел «Общество, в котором мы живём»		
Наша страна в 21 веке	Величие России, её достижения в различных областях. Многонациональный состав, единство народов России. Что значит быть патриотом, уважение государственной символики	Патриотизм, гражданственность, историческая память
Экономика – основа жизни общества	Ресурсы и возможности экономики нашей страны	Единство народов России
Культура и её достижения	Значение традиций и культуры русского народа	Единство народов России

В последующих классах на уроках раскрываются все духовно- нравственные ценности, закреплённые Указом № 809. Учитель обществознания может включать в уроки материал о выдающихся россиянах (материал о государственных и общественных деятелях представлен в учебниках по обществознанию). Обучающиеся под руководством педагога могут выполнять проектные задания о людях, внёсших значительный вклад в развитие нашей страны, её регионов. Отдельное место занимает список «Наши герои»: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>; https://vk.com/video-215962627_456239363. В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции.

На данный предмет отводится в 6-9 классах по 1 часу.

Учебный предмет «География» обеспечивает:

- 1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов;
- 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях;
- 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;
- 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы;

- 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации для решения практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

В 2024/2025 учебном году изменения в ФРП ООО по учебному предмету «География» не предусмотрены.

В курсе географии 5–9 классов у обучающихся формируется система комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов на территории стран мира и России, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Реализация краеведческого подхода осуществляется через изучение особенностей природы, населения, хозяйства своего края в отдельных темах курсов 5–9 классов.

При организации образовательного процесса обращать внимание на овладение обучающимися читательской грамотностью как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач. при изучении каждой темы предусмотрено знакомство с профессиями, связанными с географией.

При изучении каждой темы предусмотрено знакомство с профессиями, связанными с географией. Можно включать в уроки материал о выдающихся российских учёных и исследователях, внёсших большой вклад в изучение территории страны, развитие географических наук, развитие технологий, обеспечивших экономическое развитие страны, использовать в работе список «Наши герои» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>), в котором представлены государственные деятели, крупные отечественные ученые и другие выдающиеся люди. Обучающиеся могут выполнять учебные исследования или проекты, связанные с изучением географии родного края.

На данный предмет отводится в 5-6 классах по 1 часу, в 7-9 классах по 2 часа.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает предметы: физика, химия, биология.

Учебный предмет «Физика» (на базовом уровне) обеспечивает:

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы;

- 2) знания о видах материи, о физической сущности явлений природы; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
- 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
- 4) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда;
- 5) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
- 6) умение объяснять физические процессы и свойства тел, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
- 7) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы;
- 8) умение характеризовать принципы действия технических устройств, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- 9) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности;
- 10) умение проводить учебное исследование под руководством учителя;
- 11) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями.

В 7–9 классах изучение учебного предмета «Физика» на базовом уровне ориентировано на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. Изучение физики на углублённом уровне направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественно-научной грамотности обучающихся. Оно предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность: научно объяснять явления; оценивать и понимать особенности научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Изучение физики на углублённом уровне реализуется в рамках естественно-научного и технологического профилей обучения.

И на углублённом, и на базовом уровне изучения физики используется единая структура содержания программы.

На уровне основного общего образования в 7 классе изучаются роль физики в познании окружающего мира, первоначальные сведения о строении вещества, движение и взаимодействие тел, передача давления телами, работа и энергия. В 8 классе – тепловые, электрические и магнитные явления. В 9 классе – механические явления, механические колебания и волны, электромагнитные поля и волны, квантовые явления.

Значительная роль отведена экспериментальным методам изучения физических явлений. Именно физический эксперимент усиливает мотивацию к изучению курса физики, делает уроки живыми, наглядными и интересными. В некоторых случаях, ввиду недостатка оборудова-

ния, часть демонстраций может быть представлена в виде видеороликов. Однако полностью заменять ими реальные демонстрации не допускается.

Основные изменения в программе по физике:

- 1) Включён повторительно-обобщающий модуль в конце 9 класса.
- 2) Расширен список лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и в зависимости от наличия оборудования.
- 3) Повышенное внимание формированию умений, относящихся к научному методу познания.
- 4) В тематическом планировании дано конкретное описание видов деятельности обучающихся при изучении каждого тематического блока: объяснение явлений, анализ практических ситуаций, экспериментальное изучение зависимостей величин и проверка гипотез, интерпретация текстов физического содержания и др.
- 5) Впервые разработана ФРП ООО для углублённого уровня.

На данный предмет (базовый) отводится в 7 классе-2 часа, в 9 классе- часа. В 8 классе-3 часа, так как предмет ведется на углубленном уровне.

Учебный предмет «Биология» обеспечивает:

- 1) умение характеризовать систему биологических наук;
- 2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
- 3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека;
- 4) умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;
- 5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;
- 6) умение характеризовать признаки растений и животных;
- 7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;
- 8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

5–9 классах изучение учебного предмета «Биология» на базовом уровне отражает суть приоритетов, присущих общей системе основного общего образования, а именно:

- развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

- воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- развитие профессиональных представлений деятельности о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Изучение биологии на углублённом уровне ориентировано на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлено на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе.

Изучение учебного предмета «Биология» на углублённом уровне призвано способствовать:

- развитию мотивации к изучению биологии; формированию понимания обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе;
- формированию основ экологической культуры, здорового образа жизни;
- овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.

Углублённое изучение биологии в 7–9 классах реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении биологии, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета «Биология», в том числе, включает:

- биологические теории и законы, идеи, принципы и правила, лежащие в основе современной естественно-научной картины мира;
- знания о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний;
- новые темы, например «Клеточная биология», «Биотехнология и синтетическая биология» и др., которые ранее отсутствовали в содержании раздела «Общая биология»;
- прикладные аспекты связанные с медициной, биоинформатикой, селекцией, экологией, что является средством профориентации обучающихся, а также способствует формированию представления о биологии, как о развивающейся, современной науке;
- расширенные и углублённые биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера;
- знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем;
- интеграцию биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики, что позволяет ориентировать учебный материал на междисциплинарные специальности разной направленности.

При изучении курса учебного предмета «Биология» значительное место занимает формирование экспериментальных исследовательских умений, так как программа включает широкий

набор лабораторных и практических работ. Уделено внимание формированию умений обучающихся самостоятельно планировать биологический эксперимент, проводить биологические наблюдения и опыты, оформлять, представлять и защищать результаты выполняемой практической работы, вступать в дискуссии с одноклассниками по спорным вопросам биологии, экологии, медицины и др.

Согласно приказа РОО от 10.08.2023 г. № 272 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации в образовательных организациях Кваркенского района» в 6-9 классах по 1 часу реализуется профориентационный минимум.

На данный предмет (углубленный уровень) отводится в 7 классе-2 часа, 9 классе-3 часа. В 8 классе-2 часа, так как предмет ведется на базовом уровне.

Учебный предмет «Химия» реализует:

- формирование основных видов учебно-познавательной деятельности ученика;
- запросы участников образовательного процесса и общества в области изучения современных достижений науки и технологий, запросов на применение знаний и умений в жизненных ситуациях;
- формирование естественно-научной грамотности и интереса к науке у большинства обучающихся, которые в будущем могут быть заняты в самых разнообразных сферах деятельности;
- условия для становления и формирования личности обучающегося.

Преподавание химии с 8 по 9 класс осуществляется на основе федеральных рабочих программ.

По структуре и составу содержания, по видам учебной деятельности, необходимым для усвоения этого содержания, программы углублённого уровня взаимосвязаны с программами базового уровня учебного предмета «Химия» и разработаны с учётом единства подходов к реализации всех требований.

Изучение учебного предмета «Химия» на базовом уровне ориентировано на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, на развитие интеллектуальных способностей и интересов подростков, на продолжение образования в областях, не связанных с химией.

Содержание учебного предмета «Химия» включает:

- системы понятий о химическом элементе и веществе и систему понятий о химической реакции: первоначальные понятия химии, основы неорганической химии, основополагающие представления общей химии и значимые понятия и сведения об объектах органической химии;
- методологические знания о научных методах и их использовании, которые закладывают основу для понимания науки как способа познания мира;
- элементы содержания, связанные с современными достижениями науки и технологий, использованием новых материалов, решением экологических проблем;
- разделы «Химия в окружающей среде и жизни человека» и «Химия и жизнь», которые реализуют экологический, личностно значимый и прикладной аспекты химии;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, формирование экспериментальных и исследовательских умений;
- привлечение знаний из изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «География», «Технология».

В программе учебного предмета «Химия» значительная роль отведена экспериментальным методам изучения веществ и явлений. Именно химический эксперимент усиливает мотивацию к изучению химии, делает уроки живыми, наглядными и интересными. Часть сложных и опасных опытов может быть представлена в некоторых случаях в виде анимации и видеороликов. Однако полностью заменить ими живые наблюдения и экспериментирование с реальными объектами, сформировать индивидуальный опыт обращения с приборами и веществами невозможно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне, – 136 часов: в 8 и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» включает предметы: музыка, искусство, изобразительное искусство.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает:

- 1) сформированность системы знаний в области основ изобразительной грамоты;
- 2) владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств, использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
- 3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

Обучение по изобразительному искусству на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс).

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс).

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс).

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству в основной школе обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает:

- 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

- 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
- 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
- 5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- 6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Обучение по музыке на уровне основного общего образования в соответствии с ФООП ООО выстраивается на основе следующих модулей:

инвариантные модули:

- модуль № 1 «Музыка моего края»;
- модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль № 3 «Русская классическая музыка»;
- модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»;

вариативные модули:

- модуль № 5 «Музыка народов мира»;
- модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;
- модуль № 7 «Духовная музыка»;
- модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства».

Все темы инвариантных модулей должны быть раскрыты в учебном процессе в полном объёме. Темы вариативных модулей могут быть частично заменены на другие (например, связанные с региональным компонентом содержания музыкального образования).

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. При этом в каждом из этих блоков даётся краткая характеристика изучаемого содержания и видов деятельности обучающихся.

Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение числа учебных часов между блоками. Это позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» включает предмет: Труд (технология).

Учебный предмет «Труд (технология)» обеспечивает:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Обучение по труду (технология) на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО выстраивается на основе следующих обязательных пяти модулей:

Модуль № 1 «Производство и технологии».

Модуль № 2 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Модуль № 3 «Компьютерная графика. Черчение».

Модуль № 4 «Робототехника».

Модуль № 5 «3D моделирование».

В числе вариативных модулей:

Модуль № 6 «Автоматизированные системы».

Модуль № 7 «Животноводство».

Модуль № 8 «Растениеводство».

При изучении модуля «Компьютерная графика. Черчение» обучающиеся должны научиться применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи, овладеют навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей и др.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета труд (технология), отводится 272 часов, - в 5,6,7 классах – по 2ч, в 8-9 классах – по 1 ч.

Согласно приказа РОО от 10.08.2023 г. № 272 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации в образовательных организациях Кваркенского района» в 6-9 классах по 1 часу реализуется профориентационный минимум.

Предметная область «Физическая культура» включает предмет: физическая культура.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения, планировать содержание занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах;
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Программа по физической культуре учитывает потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственную политику с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научную теорию физической культуры, представляющую закономерности двигательной деятельности человека.

В целях формирования привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой содержание программы по учебному предмету «Физическая культура» представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для образовательных организаций.

При отсутствии должных условий допускается заменять модуль «Лыжные гонки» освоением содержания модулей «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры», «Плавание». Результатом освоения вариативных модулей является динамика развития основных физических качеств обучающихся: гибкости, силы, выносливости, координационно-скоростных способностей и/или выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО).

Инвариантные модули включают в себя содержание физических упражнений на основе спортивно-оздоровительных и соревновательных спортивных упражнений различных видов гимнастики как вида спорта; лёгкой атлетики, зимних видов спорта (лыжные гонки), спортивных игр.

Добавлены новые модули: перетягивание каната, бадминтон, теннис. На данный предмет отводится в 5-9 классах по 3 часа. В 9 классе третий час за счет школьного спортивного клуба во внеурочное время.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает предмет: основы безопасности и защиты Родины.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;

- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной;
- 7) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 8) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим;
- 9) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения;
- 10) освоение основ экологической культуры, методов собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 11) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций.

На данный предмет отводится в 8-9 классах по 1 часу. Практические навыки по предмету будут отрабатываться в рамках курса внеурочной деятельности «Мы патриоты» .

Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в 5 - 7 классах изучается в рамках учебного предмета «Физическая культура», предметах предметной области «Обществознание и естествознание».

В содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности по вопросам изучения правил безопасного поведения на транспорте, профилактики и предупреждения травматизма на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обновленный ФГОС ООО третьего поколения (третий год)
для 5 - 9 классов на 2024-2025 учебный год
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3		15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
	История нашего края	1	1				2
Естественно-научные предметы	Физика			2	У-2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология (У)	1	1	У-1	2	У-2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура и	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений****		2	1	2	2	1	8
	Биология	Э-1		У-1		У-1	3
	Физическая культура	1	1	1	1		5
	Физика				У-1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

За счет школьного компонента:

(У)*Углубленный уровень предмета биология 7,9 классы по 1ч;

Углубленный уровень предмета физика 8 класс 1 ч.

Физическая культура 5-8 классы третий час, в 9 классе третий час физкультуры за счет школьного спортивного клуба во внеурочное время.