

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Кваркенский районный отдел образования

МАОУ «Уральская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель ШМО


Маринчева Т.И.
Протокол №1

от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Мамонтова О.И.


Протокол №1

от «14» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4665606)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Маринчева Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

с.Уральское 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата изучения		Виды, формы контроля	Оценки
		теоретические	практические		
		контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа					

1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	§ 0	0		Упражнения: устная и; письменная работа с; числами: запись; многозначного числа; его представление в; виде суммы разрядных слагаемых; классы и; разряды; выбор чисел; с заданным и; свойствами (число; разрядных единиц; ; чётность и т. д.);;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных	§ 1	0		Моделирование;	Устный опрос;

	единиц, в заданное число раз.				<div>многозначных чисел; ; характеристика;</div> <div>классов и разрядов; многозначного числа; Учебный диалог; формулирование и; проверка истинности; утверждения о числе; Запись числа; ; обладающего; заданным свойством; Называние и; объяснение свойств; числа; чётное/нечётное; ; круглое; трёх-; (четырёх-; пяти-; ; шести-) значное; ведение; математических; записей;</div> <div>;</div>	Письменный контроль;
1.3.	Свойства многозначного числа.	3 0	0		Работа в парах/группах.;	Устный опрос;

					<p>установление правила;</p> <p>;</p> <p>по которому составлен;</p> <p>ряд чисел;</p> <p>;</p> <p>продолжение ряда;</p> <p>;</p> <p>заполнение пропусков;</p> <p>в ряду чисел; описание;</p> <p>положения числа в;</p> <p>ряду чисел;</p>	<p>Письменный</p> <p>контроль;</p> <p>Практическая</p> <p>работа;</p>	h t p s: / u c h . r u
Итого по разделу	11						

2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	1		Обсуждение; практических ; ситуаций.; Распознавание; величин; характерные процессы движения ; ; (скорость ; в среднем ; расстояние ; работы ; (производитель	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	---------------------------------------------------------------------	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<div>ьность; труда; в р е м я</div> <div>р а б о т ы ;</div> <div>о б ъ ё м</div> <div>р а б о т) . ;</div> <div>У с т а н о в л е н и е ; зависи мостей между; величи нами.; Упоряд очение по; скорос ти; в р е</div>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					м е н и ; м а с с е - ;		
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	0	0		Моделирование; соотношение ехемы; движение; работы.; Комментирование; Представление; значения величин в; разных единицах; ; пошаговый переход от; более	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

					крупны х единиц; к более мелким. ; Практи ческие работы: ; сравнен ие величин и; выполн ение действи й; (увелич ение/ум еньшен; ие на/в) с величин ами;		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	0	1		Мод ели ров ани е;; сос тавл ени е схе мы; дви жен ия; работы.; Коммен тирован ие.; Предста вление; значения величин ы в; разных единица х; пошагов ый переход от; более крупны х единиц; к более мелким. ; Практи ческие работы: ; сравнен ие величин и; выполн ение действи й; (увелич ение/ум еньшен; ие на/в) с величин ами.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	0	0		Дифференцирование; задание; оформление; математической; записи; запись в виде; равенства; (неравенства); результата; разнозначного; кратного; сравнения величин; увеличения/уменьшения значения величины; в несколько раз.; Пропедевтика; исследовательской; работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; массу предмета; тема; проблема; (направление);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<div>в о д ы ; воздуха в помеще нии); скорост ь движен ия; транспо ртного; средств а; определ ять с; помощь ю; измери тельны х; сосудов вмести мость; выполн ять прикид ку и; оценку результ ата; измере ний;</div>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	0	0		Выбор и; использование; соответствие; ситуации единицы; измерения.; Нахождение доли; величины на основе; содержательного; смысла.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу	12						
Раздел 3. Арифметические действия							

3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0		Упражнения: устные; вычисления; в пределах; статистика; случаев; сводимых; к вычислениям; исследованиям; в пределах; статистика; ; Алгоритмы; ; письменные; х; вычисления; и; Комментирование; ход работы; выполнения; арифметического; действия; по алгоритму	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	------------------------------------------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

					му; нахожд ения; неизве стного; компон ента; арифм етичес кого; действ ия;		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1	0		Учебны й диалог;; обсужд ение; допусти мого; результ ата; выполн ения действи я; на основе зависим ости; между компон ентами; и результ атом; действи я (сложен ия; в ы ч и т а н и я ; у м н о ж е н и я ; д е л е н и я) . ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<div>Упражнения: прогнозирование; возможных ошибок в; вычислениях по; а л г о р и т м у ; п р и ; н а х о ж д е н и и ; н е и з в е с т н о г о ; к о м п о н е н т а</div>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>; арифметического; действия; Задания на проведение; контроля и; самоконтроля.; Проверка хода; (соответствие; алгоритму; частные; случаи выполнения; действий) и результата; действия.</p>		
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	0	0		<p>Умножение и деление; круглых чисел (в том числе на 10; 1000).; Использование букв; для обозначения; чисел; неизвестного; компонента</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru</p>

					действ ия.;		
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	0	1		Приме нение приём ов; устных вычисл ений; основанных на знании свойств; арифметических; действ ий и состав а; числа;	Письменный; контроль; Практическая; работа; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	0	0		Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	0	1		При кид ка и оце нка; резу льта тов; выч исл ени я; (реа льн ость отве та; при кид ка; пос лед няя; цифра резуль тата; обратн ое действ ие; исполь зовани е; калькулятора);;	Практическая; работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	0	1		Испол зован ие букв; для обозна чения; чисел; неизве стного; компон ента действ ия;	Письменный; контроль; Практическая; работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1	0		Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу	37						

4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	0	0		Моделирование текста; задачи; Использование геометрических; ; графических образов; ход решения задачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	0	0		Обсуждение способ а; решения задачи; ; ф о р м ы з а п и с и ; р е ш е н и я ; р е а л ь н о	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

					с т и и ; логичн ости ответа на; вопрос .; Выбор основа ния и; сравне ние задач;		
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1	1		Обсу ждени е спосо ба; решен ия задачи ; форм ы запис и; решен ия; реальн ости и; логичн ости ответа на; вопрос .; Выбор основа ния и; сравне ние задач.; Работа в; парах/г руппах .; Решение способом задач в 2— 3;действия.; Комментирова ние; этапов	Практическая; работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

					решения; задачи; арифметическим ;		
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	0	1		Практическая работа: ; нахождение доли; величины; в е л и ч и н ы ; п о е ё д о л е ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	1		Оформление; математической; записи: полная запись; решения текстовой; задачи (модель; решение по; действиям; по; вопросам или с; помощью числового; выражения; формулировка; ответа).; Разные записи; решения одной и той же задачи .;	Практическая; работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	---------------------------------------------------------	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	1		Оформление математической; записи: полная запись; решения текстовой; з а д а ч и (м о д е л ь ; р е ш е н и е п о ; д е й с т в и я м ; по; вопросам или с; помощью число вого; выражения; форму лиров	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ка; ответа).; Разны е запис и; решен ия одной и той; же задачи ;		
Итого по разделу	21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	0	0		Исслед ование ; объект ов; окружа ющего мира;; сопост авлени е их с; изучен ными; геомет рическ ими; форма ми;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	0	1		Конструирование; изображение фигур; имеющих ось; симметрии; построение окружности заданного; радиуса с помощью; циркуля; Изображение; геометрических фигур; с заданными; свойствами.	Практическая; работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	0	0		Ученые дали определение; назови фигуру (прямоугольный; геометрических; величин	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

					(периметр; площадь).; Комментирование; хода и результаты; поиска информации о; геометрических; фигур и их моделей; в окружающем.; Упражнения; классификацию; геометрических фигур; по одному-двум; основаниям.;;		
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	0	1		Комментирование; хода и результаты; поиска информации о; геометрических; фигурах и их моделях в окружающем.; Упражнения; классификацию; геометрических фигур; по одному-двум;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

					основа ниям.; Упраж нения на; контро ль и; самоко нтроль ; ; деятел ьности .. >>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	0	1		Практические работы :: нахождение площади фигур; составленной ; из прямоугольников; (квадратов); сравнение; однородных величин ; использование свойств; прямоугольника; квадрат для решения задач.;	Практическая; работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	1		Комментарии; ходы и результаты; поиска информации о; площади и способы её; нахождения.; Формулирование и; проверка истинности; утверждений о; значениях геометрических величин.; Упражнения.; графические и; измерения; действия при; выполнении; измерений и; вычисления периметра; многоугольника; ; площади; прямоугольника; ; к в а д р а т а;	Устный опрос; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	---------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ф и г у р ы ; с о с т а в л е н н о й и з; прямоугольников.;;		
Итого по разделу	20						

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1	0		Дифференцированное задание; комментирование с использованием математической терминологии.; Математическая характеристика; предлагаемой житейской ситуации и.; Формулирование вопроса для поиска; числовых характеристик; математических отношений; зависимости; (последовательность и; продолжительность; событий; положительно-событий; по	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<div>в ; п р о с т р а н с т в е ; ф о р м ы ; и ра зм ер ы). ; Ра бо та в гр уп па х;; обсужд ение ситуац ий; исполь зовани я; приме ров и; контрп римеро в.;;</div>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	0	1		Планирование сбора; данные о заданном; объекте (числе; величине; геометрической; фигуре) ; Дифференцированное; задание : оформление; математической ; записи. Представление; информации в; предложенной или; самостоятельно ; выбранной форме.; Установление; истинности заданных; и самостоятельно составленных; утверждений.; Практические работы ; учебные задачи ;	Практическая; работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

					точные ми и; прибли жённые ми; данные ми; доступ ными; электр онным и; средст вами обучен ия; пособи ями; Испол ьзован ие; просто йших шкал и; измери тельны х; прибор ов.; Учебный диалог; «Приме нение; алгорит мов в учебны х; и практи ческих; ситуаци ях».		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	0	0		Учебный диалог;; «Применение; алгоритмов в учебных; и практических; ситуациях».; Работа с информацией: чтение; ; представление; формулирование; вывод а относительно; ; данные; х; представленных в табличной форме (на диаграмме; схеме; другой модели).;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	0	1		Работа в; парах/группах.; Решение расчётных; простых; комбинаторных; и; логических задач.; Проведение; математических; ; исследований (таблиц	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

					<div>а; сложен ия и; умноже ния; р я д ы ; ч и с е л ; закономерности).;;</div>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0		Дифференцированное; задание : оформл ение; математ ической ; записи. Предста вление; информ ации в; предло женной или; самосто ятельно ; выбран ной форме.; Установ ление; истинн ости заданны х; и самосто ятельно ; составл енных; утверждений . Практически е работы.; учеб ные задачи с; точными и; приближённ ыми; дан ным и; дос туп ным и; элек тро нны ми; средст вами обуче	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ния; пособ иями;;		
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	0	1		Приме нение правил ; безопа сной работы с; электр онным и; источн иками; инфор мации. ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1	1		Исп ольз ован ие; прос тейш их шка л и; изме рите льны х; приб оров ...	Контрольная; работа; Практическая; работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу:	15						
Резервное время	20						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	18 2
-------------------------------------------	-----	---------

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды форм м ы к он т ро ля
		всего	контроль ные работы	практические работы	План	Факт.	
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
3.	Сложение и вычитание	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль

8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	1	0			Письмен. контроль, устный опрос,
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1	0			письменный контроль
13.	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	1	0			Письмен. контроль, устный опрос, письменный
14	Нумерация. класс единиц и класс тысяч	1					Устный опрос, письменный контроль
15	Чтение чисел	1					Устный опрос, письменный контроль
16	Запись чисел	1					Устный опрос, письменный контроль
17	Разрядные слагаемые	1					Устный опрос, письменный контроль
18	Сравнение чисел	1					Устный опрос, письменный контроль
19	Входная мониторинговая работа	1	1				Письменный контроль
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100. 1000 раз	1					Устный опрос, письменный контроль
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100. 1000 раз	1					Устный опрос, письменный

							контроль
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1					Устный опрос, письменный контроль
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1					Устный опрос, письменный контроль
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1					Устный опрос, письменный контроль
25	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	1				Письменн ый контроль
26	.Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1					Устный опрос, письменный контроль
27	Соотношение между единицами длины <i>Единицы площади:</i> <i>квадратный километр,</i> <i>квадратный миллиметр</i>	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	1				Письменн ый контроль
29	Работа над ошибками. Таблица единиц площади	1	1	0			письменны й контроль
30	Определение площади с помощью палетки	1	0	0			Устный опрос, письменны й контроль
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
32	Таблица единиц массы	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
33	<i>Единицы времени</i>	1	0	0			Устный опрос, письменны й контроль

34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
35	Единица времени – сутки	1	1	0			письменный контроль
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
37	Единица времени – секунда	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
38	Единица времени – век	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
39	Таблица единиц времени.	1	1	0			Устный опрос, письменный контроль
40	Что узнали. Чему научились.	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
41	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1				Письменный контроль
42	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	1					Устный опрос, письменный контроль
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1					Устный опрос, письменный контроль
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1					Устный опрос, письменный контроль
45	Нахождение нескольких долей целого	1					Устный опрос, письменный контроль
46	Нахождение нескольких долей целого	1					Устный опрос, письменный контроль

47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1					Устный опрос, письменный контроль
48	Сложение и вычитание значений величин	1					Устный опрос, письменный контроль
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1					Устный опрос, письменный контроль
50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1				Письменный контроль
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1					Устный опрос, письменный контроль
52	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1					Устный опрос, письменный контроль
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1					Устный опрос, письменный контроль
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1					Устный опрос, письменный контроль
55	Умножение на 0 и 1	1					Устный опрос, письменный контроль
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1					Письменный контроль
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1					Устный опрос, письменный контроль
58	Деление многозначного числа на однозначное.	1					Устный опрос, письменный контроль

59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1					Устный опрос, письменный контроль
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1					Устный опрос, письменный контроль
61	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1				Письменн ый контроль
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1					Устный опрос, письменный контроль
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1					Устный опрос, письменный контроль
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1					Устный опрос, письменный контроль
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1					Устный опрос, письменный контроль
66	Что узнали. Чему научились.	1					Устный опрос, письменный контроль Уст ный опрос, письменный контроль
67	Закрепление. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1					Устный опрос, письменный контроль
68	Умножение и деление Письменное деление многозначного числа на однозначное (2 часть)	1					Устный опрос, письменный контроль
69	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1					Устный опрос, письменный контроль

70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1					Устный опрос, письменный контроль
71 (3 четв)	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1					Устный опрос, письменный контроль
72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1					Устный опрос, письменный контроль
73	Решение задач на движение.	1					Устный опрос, письменный контроль
74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1					Устный опрос, письменный контроль
75	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1				Письменный контроль
76	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1					Устный опрос, письменный контроль
77	Умножение числа на произведение	1					Устный опрос, письменный контроль
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1					Устный опрос, письменный контроль
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1					Устный опрос, письменный контроль
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1					Устный опрос, письменный контроль
81	Решение задач на одновременное встречное движение	1					Устный опрос, письменный контроль
82	Перестановка и группировка множителей	1					Устный опрос, письменный контроль
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1					Устный опрос, письменный контроль

	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»						
84	Деление числа на произведение	1					Устный опрос, письменный контроль
85	Деление числа на произведение	1					Устный опрос, письменный контроль
86	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1					Устный опрос, письменный контроль
87	Составление и решение задач, обратных данной	1					Устный опрос, письменный контроль
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1					Устный опрос, письменный контроль
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1					Устный опрос, письменный контроль
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1					Устный опрос, письменный контроль
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1					Устный опрос, письменный контроль
92	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1					Устный опрос, письменный контроль
93	Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1				Устный опрос, письменный контроль
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1					Устный опрос, письменный контроль
95	Проект: «Математика вокруг нас»	1					Устный опрос, письменный контроль

96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1					Письменный контроль
97	Умножение числа на сумму	1					Устный опрос, письменный контроль
98	Умножение числа на сумму	1					Устный опрос, письменный контроль
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1					Устный опрос, письменный контроль
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1					Устный опрос, письменный контроль
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1					Устный опрос, письменный контроль
102	Решение текстовых задач	1					Устный опрос, письменный контроль
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1					Устный опрос, письменный контроль
104	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1					Устный опрос, письменный контроль
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1					Устный опрос, письменный контроль
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1					Устный опрос, письменный контроль
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1					Устный опрос, письменный контроль
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1					Устный опрос, письменный контроль

109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1					Письменный контроль
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1					Устный опрос, письменный контроль
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1					Устный опрос, письменный контроль
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1					Устный опрос, письменный контроль
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1					Устный опрос, письменный контроль
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1					Устный опрос, письменный контроль
115	Деление многозначного числа на двузначное	1					Устный опрос, письменный контроль
116	Решение задач	1					Устный опрос, письменный контроль
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1					Устный опрос, письменный контроль
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1					Устный опрос, письменный контроль
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1					Устный опрос, письменный контроль
120	Всероссийская проверочная работа	1	1				Письменный контроль
121	Письменное деление на трехзначное число	1					Устный опрос, письменный контроль

122	Письменное деление на трехзначное число	1					Устный опрос, письменный контроль
123	Письменное деление на трехзначное число	1					Устный опрос, письменный контроль
124	Проверка умножения делением и деления умножением	1					Устный опрос, письменный контроль
125	Проверка деления с остатком	1					Устный опрос, письменный контроль
126	Проверка деления	1					Устный опрос, письменный контроль
127	Контрольная работа за год	1	1				Письменный контроль
128	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1					Устный опрос, письменный контроль
129	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1					Письменный контроль
130	Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения	1					Устный опрос, письменный контроль
131	Повторение. Арифметические действия	1					Устный опрос, письменный контроль
132	Повторение. Порядок выполнения действий.	1					Устный опрос, письменный контроль
133	Повторение. Величины	1					Устный опрос, письменный контроль
134	Повторение. Геометрические фигуры.	1					Устный опрос, письменный контроль

135	Повторение. Решение задач	1					Устный опрос, письменный контроль
136	Повторение. Решение задач	1					Устный опрос, письменный контроль
ОБЩЕ Е КОЛИ ЧЕСТ ВО ЧАСО В ПО ПРОГ РАМ МЕ	136	136	11				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч.

Ч.2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова

С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

Проектор, экран,

компьютер

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка,

циркуль. Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

4 класс

Контрольная работа № 2

по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

- а) Триста семь тысяч двадцать восемь
- б) Шесть тысяч девятьсот семнадцать
- в) Семьдесят тысяч пятьсот четыре

2. Запиши число, в котором:

- а) 47 единиц II класса и 305 единиц I класса
- б) 3 единицы II класса и 7 единиц I класса
- в) 589 единиц II класса и 12 единиц I класса

3. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

$$53706 =$$

$$241019 =$$

$$8530 =$$

4. Сравни числа

$$91592 \dots 341892 \qquad 370672 \dots 370572$$

$$4512 \dots 4502 \qquad 531406 \dots 531407$$

5. Задача (решение и ответ)

Рабочий за 7 часов изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. На сколько меньше деталей изготавливает за 1 час ученик, чем рабочий?

6. Вычисли

$$9054 : 10 = \qquad 40300 : 100 =$$

$$370 : 100 = \qquad 70500 : 10 =$$

$$206 : 1000 = \qquad 108000 : 1000 =$$

7. Вычисли

$$10000 - 1 = \qquad 539999 + 1 =$$

$$441000 - 1 = \qquad 27959 + 1 =$$

4 класс
Контрольная работа № 2
по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:

- а) Восемь тысяч четыреста семь
- б) Четыреста три тысячи пятнадцать
- в) Пятьдесят одна тысяча девятьсот два

2. Запиши число, в котором:

- а) 12 единиц II класса и 459 единиц I класса
- б) 7 единиц II класса и 4 единицы I класса
- в) 806 единиц II класса и 13 единиц I класса

3. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

5604 =

326081 =

79350 =

4. Сравни числа

284307 ... 248307 705384 ... 705684

154869 ... 64517 1027 ... 1207

5. Задача (решение и ответ)

Рабочий за 8 часов изготавливает 72 детали, а его ученик за 6 часов изготавливает 42 такие детали. На сколько больше деталей изготавливает рабочий за 1 час, чем его ученик?

6. Вычисли

604 : 100 = 56000 : 1000 =

38 : 1000 = 70800 : 100 =

1072 : 10 = 40130 : 10 =

7. Вычисли

$$110000 - 1 =$$

$$13599 + 1 =$$

$$6700 - 1 =$$

$$470999 + 1 =$$

Контрольная работа №3 по теме: "Величины"

I вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки чая 50г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Решите примеры:

$$473 + 124 \quad 198 \times 4 \quad 852 : 4$$

$$683 - 192 \quad 167 \times 3 \quad 432 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004\text{м} = \dots\text{км} \dots\text{м} \quad 2\text{мин}15\text{с} = \dots\text{с}$$

$$5\text{кг}040\text{г} = \dots\text{г} \quad 1207\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$$

$$72\text{ч} = \dots\text{сут.} \quad 180\text{мин} = \dots\text{ч}$$

4. Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:

$$6\text{т}800\text{кг} \dots 68\text{ц} \quad 4\text{мин}2\text{с} \dots 42\text{с}$$

$$3\text{км}205\text{м} \dots 3.205\text{м} \quad 3\text{мес.} \dots 100\text{сут.}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см . Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

Контрольная работа по теме: "Величины"

II вариант.

1. Решите задачу:

Купили 400граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50г . Найдите массу всей покупки.

2. Решите примеры:

$$762 - 681 \quad 129 \times 7 \quad 784 : 8$$

$$374 + 487 \quad 287 \times 3 \quad 924 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$12\text{дм}80\text{мм} = \dots \text{мм}$ $72\text{мес.} = \dots \text{лет}$
 $3\text{кг}003\text{г} = \dots \text{г}$ $7856\text{м} = \dots\text{км}\dots\text{м}$
 $1\text{сут}2\text{ч} = \dots\text{ч}$ $2108\text{ц} = \dots\text{т}\dots\text{ц}$

4. Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:

$350\text{с} \dots 6 \text{ мин}$ $3\text{мес.} \dots 30\text{сут}$
 $52\text{мм} \dots 2\text{см}5\text{мм}$ $2400\text{кг} \dots 240\text{ц}$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см . Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

4 класс. Контрольная работа №4 по теме
«Сложение и вычитание многозначных чисел»

Вариант 1

№1. Реши задачу.

Турист проехал 1620км в поезде, 1325км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько км он прошёл пешком, если весь путь составляет 3000км?

№2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$5360 + 2837 =$
 $70154 + 892 =$
 $60892 - 18273 =$
 $100000 - 25074 =$

№3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$45 \text{ км } 530 \text{ м} + 37 \text{ км } 470 \text{ м} =$
 $32 \text{ т } 820 \text{ кг} - 8 \text{ т } 950 \text{ кг} =$

№4. Реши задачу.

В рыбном хозяйстве разводили карпов. В первом пруду было 3875 карпов, во втором пруду на 1906 карпов меньше. Сколько карпов было всего?

№5. Реши уравнение.

$400 - x = 275 + 25$

№6. Начерти отрезок, длина третьей части которого 25мм.

№7* Запиши все двузначные числа, которые можно составить из цифр 6, 9, 2.

4 класс. Контрольная работа №4 по теме
«Сложение и вычитание многозначных чисел»

Вариант 2

№1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 4750кг овощей. Капусты было 1860кг, моркови 1520кг. Сколько кг лука привезли на базу?

№2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$4270 + 1895 =$
 $65329 + 746 =$
 $48806 - 23879 =$
 $200000 - 17024 =$

№3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$24 \text{ км } 040 \text{ м} - 9 \text{ км } 008 \text{ м} =$
 $3 \text{ ч } 15 \text{ мин} - 1 \text{ ч } 10 \text{ мин} =$

№4. Реши задачу.

В первом цехе птицефабрики было 4875 кур, а во втором цехе на 1826 кур меньше. Сколько кур на птицефабрике было всего?

№5. Реши уравнение.

$$300+x=660-240$$

№6. Начерти отрезок, длина шестой части которого 12мм.

№7* Запиши все двузначные числа, которые можно составить из цифр 9, 5, 1.

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1 - 2 ошибки (из них допускается 1 ошибка в задаче при вычислении) и 1 - 2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 - 5 ошибок и 3 - 4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 ошибок;

I - вариант

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 121\,500 : 500 & 5430 \cdot 600 \\ 68\,240 : 40 & 8040 \cdot 70 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$80630 : 200 \qquad 4\,193 : 50$$

3. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления.

$$432\,360 : 60 + 7\,021 \cdot 30$$

5. Реши уравнения

$$5900 - x = 800 \cdot 4$$

6. Начерти квадрат, периметр которого 12 см. Найди площадь этого квадрата.

II – вариант

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 276\,800 : 800 & 6590 \cdot 700 \\ 75\,270 : 30 & 9070 \cdot 50 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$23630 : 400 \qquad 62140 : 300$$

3. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления.

$$563\,430 : 70 + 9\,204 \cdot 40$$

5. Реши уравнения

$$72000 : x = 100 \cdot 9$$

6. Начерти квадрат, периметр которого 16 см. Найди площадь этого квадрата.

Контрольная работа №7

по теме: «Умножение и деление на однозначное число

В.-1.

1. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни действия:

$$237592 \cdot 4 =$$

$$65376 : 9 =$$

$$2 \times 7518 =$$

$$1722 : 6 =$$

3. Реши уравнение:

$$x \cdot 16 = 800 : 10$$

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$70\,000 - (6\,113 - 3\,698) : 3 =$$

$$3\,249 \cdot 8 + 4\,712 \cdot 10 =$$

5. Длина прямоугольника равна 2 см 5 мм, а ширина в 5 раз меньше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

В.-2.

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни действия:

$$123812 \cdot 6$$

$$6512 : 4$$

$$4 \cdot 8426$$

$$24355 : 5$$

3. Реши уравнение:

$$18 \cdot x = 810 - 720$$

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$80\,000 - (6181 - 3\,695) : 2 =$$

$$2\,634 \cdot 7 + 3\,674 \cdot 10 =$$

5. Ширина прямоугольника равна 9 мм, а длина в 3 раза больше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника

Контрольная работа №8 по теме "Умножение и деление. Задачи на движение."

Вариант 1.

1. Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. Какое расстояние преодолели туристы?
2. Поезд прошёл 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?
3. Реши примеры, записав их в столбик:

$$4630 \times 700$$

$$60300 \times 90$$

$$42000 \times 80$$

$$83060 \times 400$$

$$1263 : 3$$

$$1635 : 5$$

$$5910 : 3$$

$$184320 : 4$$

4. $(8700 + 32415) \times 3 - 35073 : 9 =$

5. Вырази:

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

Вариант 2.

1. Теплоход шёл 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошёл теплоход?
2. Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошёл 12 км. С какой скоростью шёл пешеход?
3. Реши примеры, записав их в столбик:

$$6230 \times 400$$

$$70800 \times 80$$

$$3600 \times 500$$

$$92070 \times 60$$

$$2448 : 3$$

$$7528 : 2$$

$$8910 : 9$$

$$352520 : 7$$

4. $13640 : 4 + 7 \times (90206 - 42910) =$

5. Вырази:

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$25000 \text{ мм} = \dots \text{ м}$$

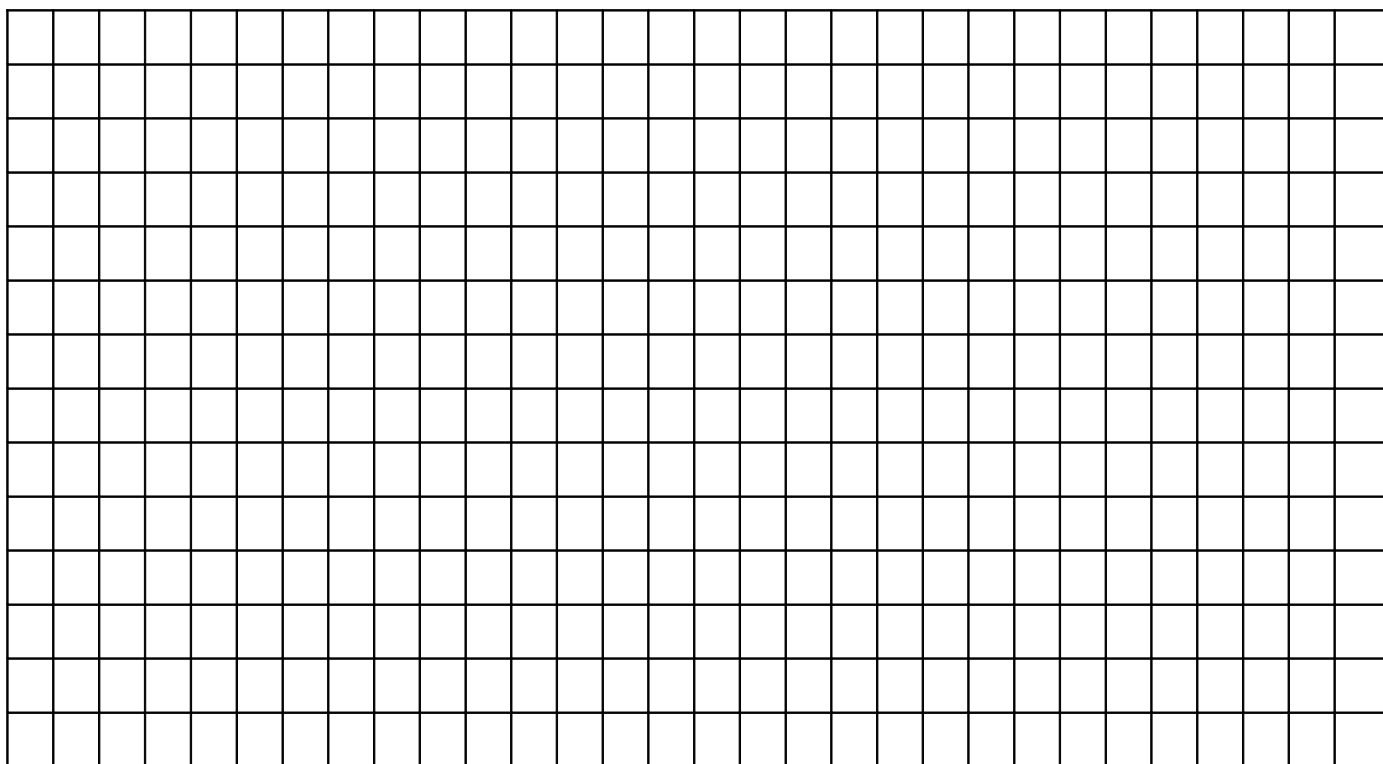
$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

**Контрольная работа №9 по математике по разделу «Пространственные отношения.
Геометрические фигуры»**

Фамилия имя ученика _____ школа _____ класс _____

1 вариант.

1. Вода смыла часть квадрата. Восстановите квадрат, зная, что половина его стороны равна 3 см.
Запиши, какими инструментами ты пользовался.



Ответ: _____

2. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.

А) Какая фигура расположена справа от прямоугольника?

Ответ: _____

Б) Какая фигура расположена в левом верхнем углу?

Ответ: _____

В) Какая фигура расположена под кругом?

Ответ: _____

Г) Какая фигура расположена под квадратом?

Ответ: _____

Д) Какая фигура расположена между квадратом и прямоугольником?

Ответ: _____

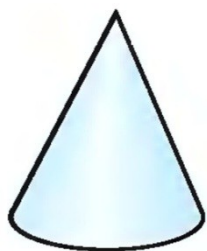
3. Отыщи и запиши номера многоугольников.

7

4

Ответ: _____

4. Рассмотрите фигуры. Под каждой напиши её название. Назови общий признак пространственных геометрических фигур, изображённых на рисунке. Обведи номер правильного ответа.



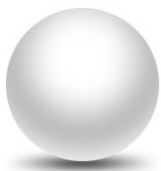
А. Грани – треугольник

Б. Грани- четырёхугольник

В. Основанием является круг

Г. Основанием является треугольник

5. На рисунке изображены две объёмные фигуры. Рядом с каждой фигурой напиши название двух предметов, которые имеют такую же форму.

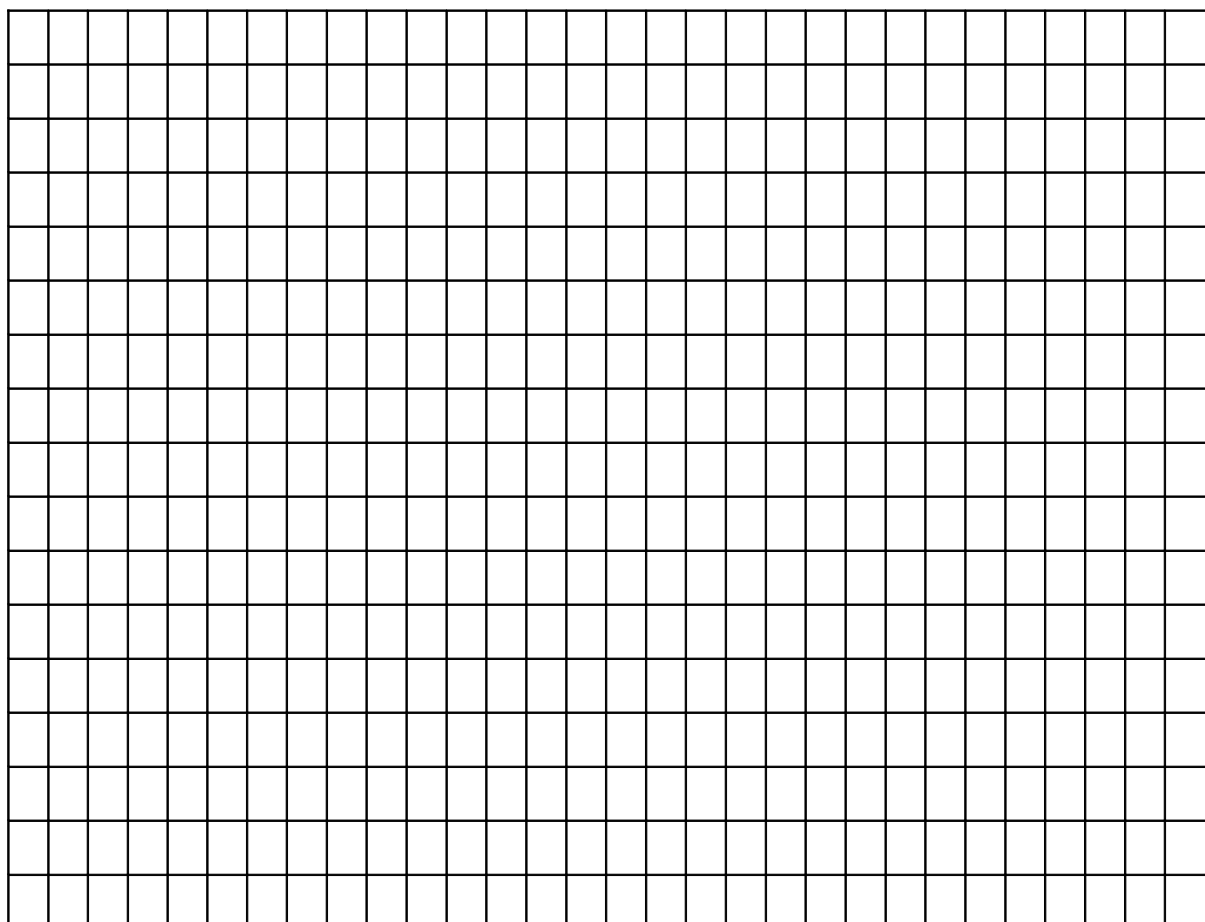


Ответ: _____



Ответ: _____

6. Начерти квадрат со стороной 4 см. У квадрата отпилили один угол. Какие фигуры получили? Начерти все возможные варианты.



7. Найди последовательность следующих геометрических фигур: луч, окружность, угол, четырёхугольник, круг. Обведи букву правильного ответа.

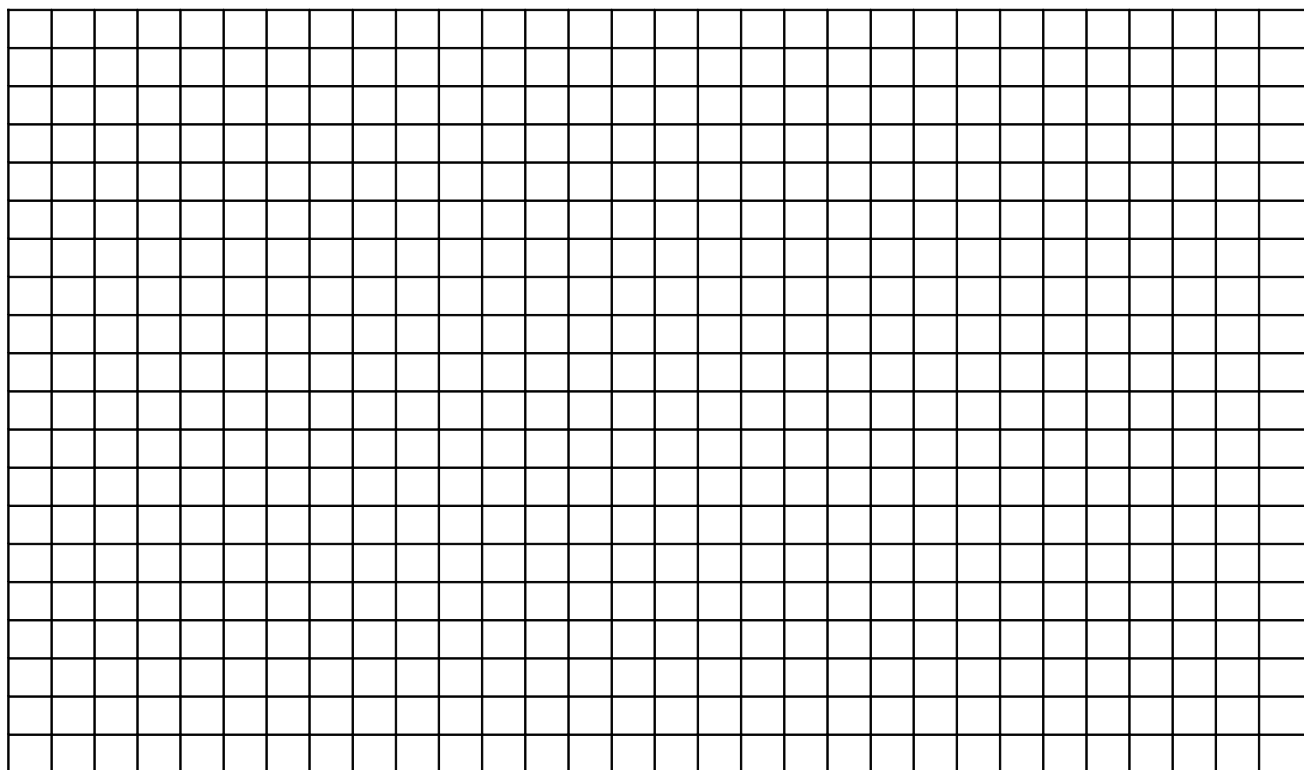
А)

Б)

В)

Г)

8. Начерти прямоугольник длиной 10 см и шириной 5 см. Закрась $\frac{1}{5}$ прямоугольника так, чтобы закрашенная часть была также прямоугольником. Найди размеры закрашенного прямоугольника.



Ответ _____

9. Начерти прямой угол АОВ на нелинованной бумаге и раздели его лучом ОС на два угла так, чтобы угол АОС не равен углу СОВ.

Геометрические фигуры»

Фамилия имя ученика

ШКОЛА**класс**

2 вариант.

1. Восстанови фигуру по её половине. Запиши, какими инструментами ты пользовался.

4c
M

Ответ: _____

2. Рассмотрй рисунок. Ответь на вопросы.

А)Какая фигура расположена справа от равностороннего треугольника?

Ответ: _____

Б) Какая фигура расположена в левом верхнем углу?

Ответ: _____

В) Какая фигура расположена под равносторонним треугольником?

Ответ: _____

Г) Какая фигура расположена над прямоугольным треугольником?

Ответ: _____

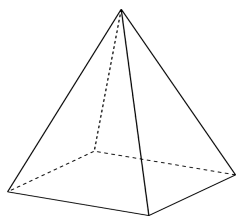
Д) Какая фигура расположена между треугольником и прямоугольником?

Ответ: _____

3. Отыщи и запиши номера многоугольников.

Ответ: _____

4. Рассмотрите фигуры. Под каждой напишите её название. Назовите общий признак пространственных геометрических фигур, изображённых на рисунке. Обведите номер правильного ответа.

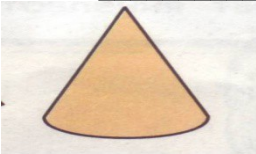


- _____
- А. Грани – треугольник.
 - Б. Грани – четырёхугольник.
 - В. Основанием является четырёхугольник.
 - Г. Основанием является треугольник.

5. На рисунке изображены две объёмные фигуры. Рядом с каждой фигурой напишите название двух предметов, которые имеют такую же форму.

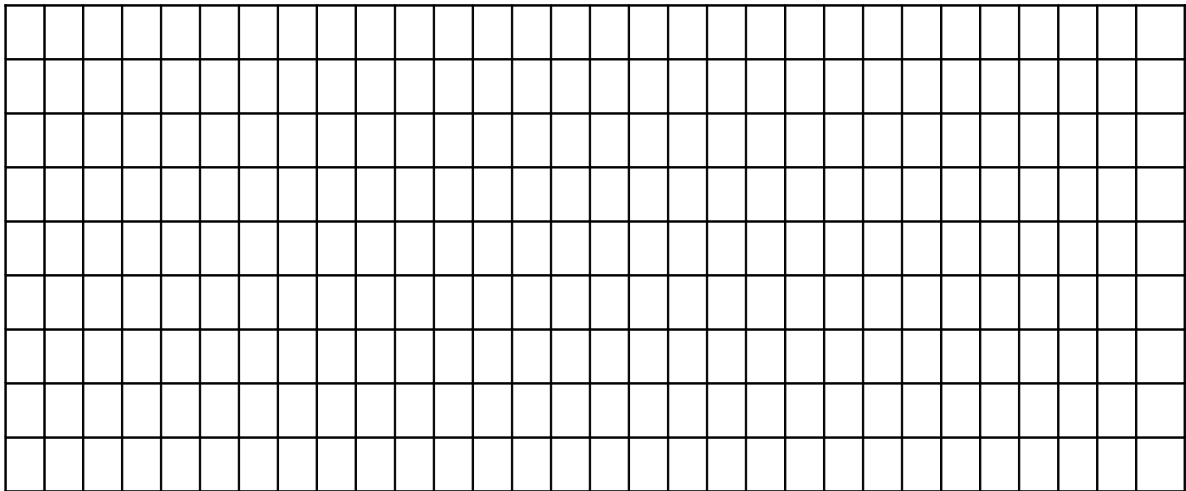


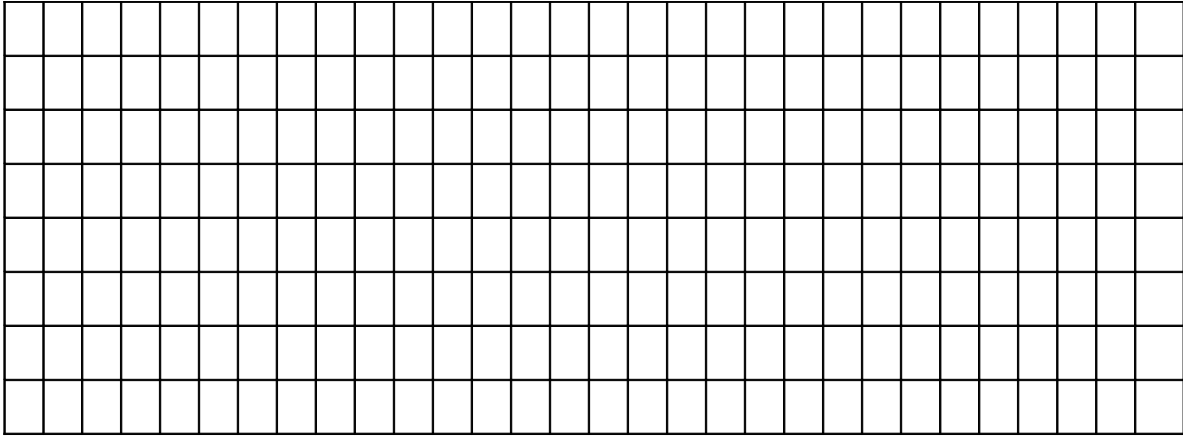
Ответ: _____



Ответ _____

6. Начерти квадрат со стороной 3 см. У квадрата отпилили один угол. Какие фигуры получили? Начерти все возможные варианты.





7. Найди последовательность следующих геометрических фигур: окружность, луч, угол, круг, четырёхугольник. Обведи букву правильного ответа.

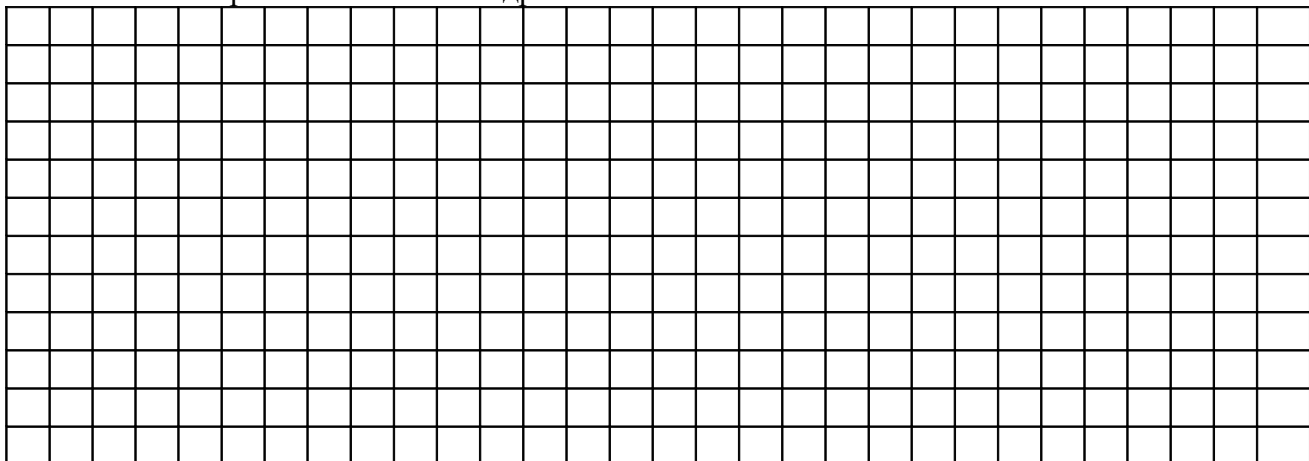
А)

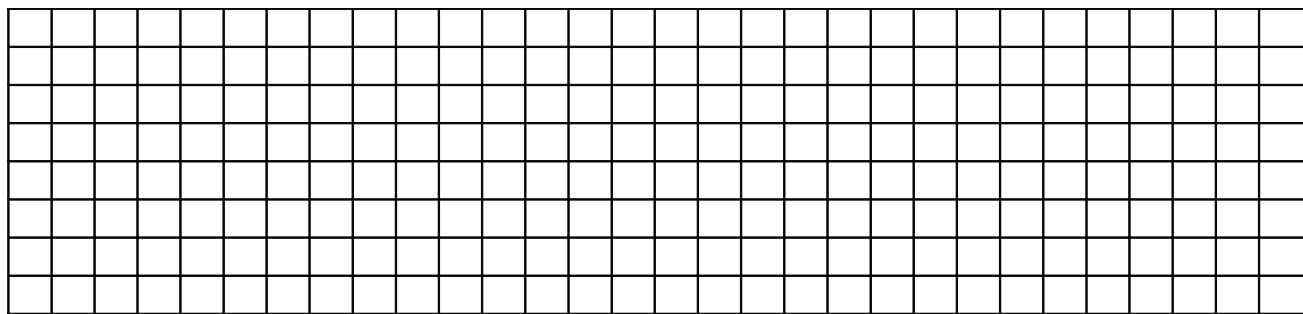
Б)

В)

Г)

8. Начерти квадрат со стороной 5 см и закрась $\frac{1}{5}$ этого квадрата. Найди размеры не закрашенной части квадрата.





Ответ: _____

9. Начерти отрезок АВ длиной 12 см на нелинованной бумаге. Раздели его точками С и Д на 3 равных отрезка. Перечисли, какие отрезки получились.

Ответ _____

Контрольная работа 10 по теме «Решение геометрических задач»

4 класс

УМК «Школа России»

Вариант №1

1. Выполни вычисления в столбик.

$$12 \text{ км } 520 \text{ м} + 700 \text{ м} \qquad 23 \text{ км } 400 \text{ м} - 640 \text{ м}$$

$$8 \text{ км } 60 \text{ м} + 5 \text{ км } 280 \text{ м} \qquad 40 \text{ км} - 17 \text{ км } 150 \text{ м}$$

2. Вычисли периметр квадрата, сторона которого равна 9 см 6 мм.
3. Площадь прямоугольника равна 5440 мм. Одна сторона равна 40 мм. Вычисли длину другой стороны прямоугольника.
4. Начерти прямоугольник, у которого одна сторона равна 40 мм, а другая вдвое длиннее.

Контрольная работа №10 по теме «Решение геометрических задач»

4 класс

УМК «Школа России»

Вариант №2

1. Выполни вычисления в столбик.

$$3 \text{ км } 148 \text{ м} + 820 \text{ м} \qquad 23 \text{ км } 250 \text{ м} - 550 \text{ м}$$

$$12 \text{ км } 830 \text{ м} + 700 \text{ м} \qquad 40 \text{ км} - 17 \text{ км } 100 \text{ м}$$

2. Вычисли периметр квадрата, сторона которого равна 8 см 6 мм.
3. Площадь прямоугольника равна 3800 мм. Одна сторона равна 50 мм. Вычисли длину другой стороны прямоугольника.
4. Начерти прямоугольник, у которого одна сторона равна 50 мм, а другая вдвое длиннее.

Контрольная работа №11 в 4 классе по теме «Умножение и деление многозначных чисел»
1 вариант

1. Реши задачу:

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов-в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значение выражений (в столбик)

$$358 \cdot 209$$

$$264 \cdot 856$$

$$2\ 844\ 840 : 471$$

$$78273 : 39$$

$$10455 : 85$$

3. Реши и укажи порядок арифметических действий:

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68077) : 36$$

$$9676 + 12237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

4. Выполни действия:

$$33\text{м}49\text{см} + 22\text{ м }68\text{ см} =$$

$$8\text{ мин }10\text{ с} - 7\text{ мин }45\text{ с} =$$

5. Реши уравнение:

$$112 : x = 48 : 6$$

$$x - 8700 = 1700$$

2 вариант

1. Реши задачу

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений (в столбик)

$$898 \cdot 306$$

$$567 \cdot 432$$

$$760\ 760 : 364$$

$$121506 : 462$$

$$238266 : 61$$

3. Реши и укажи порядок арифметических действий:

$$587 \cdot 706 + (213956 - 41916) : 34$$

$$735148 - 86499 + 56763 : 9 \cdot 45$$

4. Выполни действия:

$$2\text{ мин }52\text{ с} + 43\text{ с} =$$

$$15 \text{ км } 24 \text{ м} - 7 \text{ км } 639 \text{ м} =$$

5. **Реши уравнения:**

$$112: x = 48:6$$

$$2500 - x = 1500$$

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 4 класса
по учебному предмету
«Математика»**

2022-2023- учебный год

Спецификация

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4 класса.

1.Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2.Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ"Кутушевская СОШ".

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России»,учебник «Математика» М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике в 4классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Код контрольного материала	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации.
1.		РАЗДЕЛ

	1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута– секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр, квадратный метр– квадратный сантиметр, километр в час– метр в час);
	1.2	Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
	1.3	Классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.4	Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2.		
	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.2.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
	2.3.	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.4.	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.5.	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.6.	Находить значение числового выражения (содержащего 2-4 арифметических действия со скобками и без скобок).
	2.7.	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к
	2.8.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	2.9.	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
3. РАЗДЕЛ		
	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.2.	Планировать ход решения задачи
	3.3.	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
	3.4	Решать задачи в 3-4 действия;
	3.5.	Находить разные способы решения задачи
4. РАЗДЕЛ		
	4.1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;

	4.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
--	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.РАЗДЕЛ

	5.1.	Измерять длину отрезка;
	5.2.	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.3.	оценивать размеры геометрических объектов, расстояний
	5.4.	Вычислять периметр многоугольника
	5.5.	Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.

6.РАЗДЕЛ «РАБОТА С

	6.1.	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.2.	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);
	6.3.	Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	6.4.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2
Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 4 арифметических действия, со	Б

		скобками и без скобок)	
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в 2-3 действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в 2-3 действия на умножение и деление		Б
3.3	Умение проводить проверку правильности вычислений	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

(Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный;)

Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный бал	Максимальная оценка
Базовый	6	22	5
Повышенный	1	3	
Итого	7	25	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; умножения и деления;	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений,
2 задание	Арифметические действия (решение числовых выражений со скобками и без скобок)	Знание и умение применять алгоритм решения составных выражений, применяя правило о порядке действий;	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий;
3 задание	Работа с текстовыми задачами.	Умение решать текстовую задачу в два действия	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия
4 задание	Арифметические действия (нахождение неизвестного компонента арифметического действия)	Умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник);	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника

6 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать величины, выраженные в разных единицах	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
7 задание	Арифметические действия Решение нестандартной задачи	Умение проводить проверку правильности вычислений	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля; составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Таблица 5

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы 1 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.		
№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1.	$72\,304 + 9658 = 81962$ $30\,745 - 21\,839 = 8906$ $906 \cdot 58 = 52548$ $59\,472 : 236 = 252$	$82\,139 + 7\,951 = 90090$ 46 $40\,253 - 31\,349 = 8904$ $702 \cdot 49 = 34398$ 38368 $: 176 = 218$
2.	1. $11520 : 288 = 40$ 2. $1879 \cdot 79 = 148441$ 3. $800010 - 40 = 799970$ 4. $799970 + 148441 = 948411$	1. $123321 : 303 = 407$ 46 2. $2458 \cdot 26 = 63908$ 3. $600200 - 407 = 599793$ 4. $599793 + 63908 = 663701$
3	1. $3 + 6 = 9$ км/ч-скорость сближения. 2. $18 : 9 = 2$ ч Ответ: через 2 часа.	1. $6 + 8 = 14$ км/ч скорость сближения 56 2. $28 : 14 = 2$ ч Ответ: через 2 часа.
4.	$703 - X = 137 \cdot 4$ $703 - X = 548$ $X = 703 - 548$ <u>$X = 155$</u> $703 - 155 = 137 \cdot 4$ $548 = 548$ Ответ: $X = 155$	$604 - X = 124 \cdot 3$ 26 $604 - X = 372$ $X = 604 - 372$ <u>$X = 232$</u> $604 - 232 = 124 \cdot 3$ $372 = 372$ Ответ: $X = 232$
5.	$B = 18 - 6 = 12$ (м) $P = (18 + 12) \cdot 2 = 60$ (м) $S = 18 \cdot 12 = 216$ (м ²)	$B = 16 - 4 = 12$ (м) $P = (16 + 12) \cdot 2 = 56$ (м) 36 $S = 16 \cdot 12 = 192$ (м ²)

	Ответ: $P=60\text{м}, S=216\text{ м}^2$.	Ответ: $P=56\text{м}, S=192\text{ м}^2$.
6.	$6\text{ м }02\text{см} > 52\text{дм}$ $1\text{ч }20\text{ мин} = 80\text{ мин}$ $2\text{ т }070\text{кг} < 2700\text{ кг}$ $2\text{ км }300\text{м} < 3\text{ км }030\text{м}$	$4\text{ м }05\text{см} < 48\text{дм}$ $1\text{ч }40\text{ мин} = 100\text{ мин}$ $3\text{ т }020\text{кг} < 3200\text{ кг}$ $3\text{км }400\text{м} < 4\text{ км }040\text{м}$
7.	1,3	1,3
	Итого	25 б

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые, негрубые ошибки и недочёты.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильный ход решения задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- недоведение до конца решения задачи или примера;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- невыполненное до конца задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

Недочетами являются:

- нерациональный метод решения задачи;
- нерациональные приемы вычислений;
- орфографические ошибки.

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80- 99% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 50%-79 правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценивания контрольной работы

Вид работы	Отметка	«4»	«3»	«2»
	«5»			
Комбинированная работа	работа выполнена без ошибок	-допущены 1-2 грубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче; -допущены 1 грубая ошибка и 1–2 негрубые ошибки, при	- допущены 1 грубая вычислительная ошибка в решении задачи и 2-3 грубые ошибки в других заданиях; - допущена 1 грубая ошибка в ходе решения задачи и 1-2 грубые ошибки	-допущена грубая ошибка в ходе решения задачи и 3-5 грубые ошибки в других заданиях; -при решении задачи и примеров допущено более 5 грубых ошибок;

		этом грубой ошибки не должно быть в задаче;	других заданиях; - допущены 3-4 грубые ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи; - допущены 3 грубые ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи и 1-3 негрубые ошибки;	
--	--	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание:

- 2 негрубые ошибки приравниваются к 1 грубой ошибке;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается;
- за нерациональный метод решения задачи и нерациональные приемы вычислений оценка не снижается;

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<15	16 – 18	19– 21	22– 25

1. Продолжительность промежуточной аттестации по математике

Общая продолжительность выполнения работы составляет 45 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого задания базового уровня сложности – 5-6 минут;
- для задания повышенного уровня сложности – 7-10 минут.

2. Дополнительные материалы и оборудование

Простой карандаш

Линейка.

Вариант 1

1. Вычислить, записывая числа столбиком.

$$72\,304 + 9658 =$$

$$30\,745 - 21\,839 =$$

$$906 \cdot 58 =$$

$$59\,472 : 236 =$$

2. Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

3. Решить задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

4. Реши уравнение:

$$703 - X = 137 \cdot 4$$

5.Геометрическая задача.

Длинна участка 18м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр и площадь участка.

6.Сравнить:

6 м 02см ... 52дм

1ч 20мин ... 80мин

2 т 070кг ... 2700кг

2 км 300м ... 3 км 030м

. Чему может быть равен X в неравенстве $60\,000 \times X < 240\,000$

1) 1	3) 5
2) 3	4) 7

Вариант 2

1.Вычислить, записывая числа столбиком.

$$82\,139 + 7\,951 =$$

$$40\,253 - 31\,349 =$$

$$702 \cdot 49 =$$

$$38368 : 176 =$$

2. Найди значение выражения:

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

3.Решить задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Расстояние между сёлами 28 км. Первый велосипедист ехал со скоростью 6 км/ч, а второй велосипедист со скоростью 8 км/ч. Через, сколько часов они встретились?

4. Реши уравнение.

$$604 - X = 124 \cdot 3$$

5. Геометрическая задача.

Длина спортивного зала 16 м, а ширина на 4 м меньше. Найди периметр и площадь зала.

6. Сравнить:

4 м 05см ... 48дм

1ч 40 мин ... 90 мин

3 т 020кг ... 3200 кг

3км 400м ... 4 км 040м

.Чему может быть равен X в неравенстве $90\,000 \times X < 360\,000$

1) 1	3) 5
2) 3	4) 7

Анализ

Промежуточной (итоговой) аттестации по математике в 4 классе

Учитель _____

Дата проведения работы _____

Итоговая аттестация по математике в 4 классе
проводилась в форме контрольной работы

Из _____ обучающихся работу выполняли _____ обучающихся.

Отсутствовали на уроке: _____

Оценку «5» получили: _____

«2»: _____

«4»: _____

«3»: _____

Качество составило _____%, успеваемость _____%.

Анализ допущенных (основных) ошибок в контрольной работе

№	Вид ошибки	Количество ошибок
1.	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком)	
2.	Арифметические действия (решение числовых выражений со скобками и без скобок)	
3.	Работа с текстовыми задачами.	
4.	Арифметические действия (нахождение неизвестного компонента арифметического действия)	
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
6.	Сравнение величин	
7.	Арифметические действия Решение нестандартной задачи	

Предполагаемые причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем; _____
- неумение умножать и делить многозначные числа; _____
- неумение самостоятельно использовать изученные правила; _____
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; _____
- низкий уровень знаний отдельных учащихся. _____

Возможно ли предотвратить аналогичные ошибки в будущем, каким образом:

1. Продолжить тренировку письменных вычислений на умножение и деление многозначных чисел.
Тренировать табличные случаи вычислений на скорость.
2. Включать в уроки задания на отработку алгоритма нахождения площади и периметра.
3. Продолжить работу с именованными числами.
4. Включать в уроки задания на внимание и отработку умений работы с текстом математических заданий.
5. Продолжить работу по самопроверке работ.

Дата _____

Подпись _____