

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

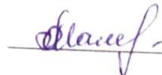
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Уральская общеобразовательная школа

МАОУ "Уральская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Педсовет



Мамонтова О.И.

Протокол №1 от «14»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



«Уральская СОШ»

Усманова Д.Ж.

Приказ 52-ОД от «14»
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2651355)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций,

истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:

слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	100			
	Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	15			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

Календарно-тематическое планирование

1 класс (50 часов , 5 часов в неделю)

№№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата	
Наша речь (2 ч.)				
1.	<p>Знакомство с учебником «Русский язык».</p> <p>Наша речь. Её значение в жизни людей .</p> <p><i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо.</p> <p>Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1</p>	1ч.		
2.	<p>Язык и речь. Устная и письменная речь(общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации</p> <p><i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык;</p> <p><i>русский язык</i></p> <p>Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3</p>	1ч.		
Текст, предложение, диалог (3 ч.)				
	Текст и предложение (общее представление).			

3.	<p>Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста</p> <p><i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста</p> <p>Уч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3</p>	1ч.		
4.	<p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.</p> <p><i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i></p> <p>Уч.:упр. 3-5 Раб.т.:4-6</p>	1ч.		
5.	<p>Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.</p> <p><i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(.?!)</p> <p>Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8</p>	1ч.		
Слова, слова, слова... (4 ч.)				
6.	<p>Роль слов в речи.Р/Р Составление текста по рисунку и опорным словам.</p> <p><i>Словарь:</i> слово, значение слова.</p> <p>Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2</p>	1ч.		

7.	<p>Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов.</p> <p>Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3</p>	1ч.		
8.	<p>Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.</p> <p>Словарь: вежливые слова,</p> <p>Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6</p>	1ч.		
9.	<p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.</p> <p><i>Словарь: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; пенал, карандаш</i></p> <p>Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9</p>	1ч.		
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
10.	<p>Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.</p> <p><i>Словарь: слог</i></p> <p>Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3</p>	1ч.		

11.	<p>Слово и слог.</p> <p>Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.</p> <p><i>Словарь: лисица</i></p> <p>Уч.:упр. 4-67 Раб.т.4.</p>	1ч.		
12.	<p>Перенос слов(общее представление)</p> <p>Правило переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><i>Словарь: перенос слов</i></p> <p>Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6</p>	1ч.		
13.	<p>Правила переноса части слова с одной строки на другую</p> <p>Упражнение в переносе слов.</p> <p>Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7.</p>	1ч.		
14.	<p>Ударение (общее представление)</p> <p>Способы выделения ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём</p> <p><i>Словарь: ударение, ударный слог,</i></p> <p><i>безударный слог, Орфоэпический словарь</i></p> <p>Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13</p>	1ч.		

15.	Ударение. Ударные и безударные слоги <i>Словарь: сорока</i> Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11	1ч.		
Звуки и буквы –(34 час).				
16.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Словарь: звук, буква; собака</i> Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2.	1ч.		
17.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. <i>Словарь: весело, пальто</i> Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6	1ч.		
18.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. <i>Словарь: алфавит, хорошо</i> Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10	1ч.		
19.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. <i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i> Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14	1ч.		

20.	<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</p> <p>Уч.:упр. 1-5 (с.58-59) Раб.т.:15-16</p>	1ч.		
21.	<p>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.</p> <p><i>Словарь: деревня</i></p> <p>Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18</p>	1ч.		
22.	<p>Слова с буквой э .</p> <p>Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков.</p> <p>Словарь иностранных слов.</p> <p><i>Словарь: словарь иностранных слов.</i></p> <p>Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20</p>	1ч.		
23.	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)</p> <p><i>Словарь: ударный гласный звук,</i></p> <p><i>безударный гласный звук.</i></p> <p>Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21</p>	1ч.		

24.	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слова.</p> <p><i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.</p> <p>Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23</p>	1ч.		
25.	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .</p> <p>Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><i>Словарь:</i> петух</p> <p>Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25.</p>	1ч.		
26.	<p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.</p> <p>Знакомство с орфографическим словарём.</p> <p><i>Словарь:</i> орфографический словарь; заяц.</p> <p>Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29.</p>	1ч.		
27.	<p>Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными. Проверочная работа.</p> <p>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..</p> <p>Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30</p>	1ч.		

	<i>Словарь: корова молоко</i>			
28.	<p>Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><i>Проверочный словарный диктант.</i></p> <p><i>Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i></p> <p>Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32</p>	1ч.		
29.	<p>Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>Словарь: удвоенные согласные; класс (классный)</i></p> <p>Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34</p>	1ч.		
30.	<p>Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и] .</p> <p>Перенос слов с буквой й .</p> <p><i>Словарь: дежурный</i></p> <p>Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36.</p>	1ч.		
31.	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p> <p><i>Словарь: твёрдый согласный звук,</i></p> <p>мягкий согласный звук.</p> <p>Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38</p>	1ч.		

32.	<p>Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p> <p><i>Словарь:</i> парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки;</p> <p><i>ребята</i></p> <p>Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40</p>	1ч.		
33.	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</p> <p><i>Словарь:</i> буквы, указывающие на мягкость согласного звука.</p> <p>Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41</p>	1ч.		
34.	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p><i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44</p>	1ч.		
35.	<p>Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.</p> <p><i>Словарь:</i></p> <p>Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46</p>	1ч.		
36.	<p>Правописание слов с мягким знаком.</p> <p>Р/Р. Составление текста из деформированных предложений .</p> <p><i>Словарь:</i></p>	1ч.		

	Уч.:упр. 8-10 Раб.т.:47,48.			
37.	<p>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</p> <p><i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</p> <p>Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51</p>	1ч.		
38.	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.</p> <p><i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь</i>.</p> <p>Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50</p>	1ч.		
39.	<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.</p> <p>Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.</p> <p><i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.</p> <p>Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55</p>	1ч.		
40.	<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</p> <p>Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><i>Словарь: медведь</i></p>	1ч.		

	Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54			
41.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p> <p>Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58</p>	1ч.		
42.	<p>Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков.</p> <p><i>Словарь:</i> шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук,непарный твёрдый шипящий звук; <i>работа (работать, рабочий)</i></p> <p>Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60.</p>	1ч.		
Проект «Скороговорки»				
43-44.	<p>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</p> <p>Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (<i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём</p> <p><i>Словарь:</i> Буквосочетание <i>девочка</i></p>	2ч.		

	Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62			
45.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки; <i>машина</i> Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67	1ч.		
46.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. <i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук. Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69.	1ч.		
47.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук. Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72	1ч.		
48	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. Раб.т.71,73	1ч		
49.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. <i>Словарь:</i> имя, отчество, фамилия. Уч.:упр.6-8 Раб.т.76 <i>Словарь:</i> заглавная буква;	1ч.		

	<p><i>Москва</i></p> <p>Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75</p>			
50.	<p>Заглавная буква в кличках животных</p> <p><i>Словарь:</i> Названия животных</p> <p>Клички животных</p> <p>Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77.</p> <p>Проект: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма</p>	1ч.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жиренко, Обухова: Обучение грамоте. Чтение и письмо. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. Г. Горецкого и др.

Ольга Дмитриева: Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>